ながり続ける大学を目指

一年の歩み~

学長

東海林

宏

司



みどりの第94号

茨城キリスト教大学 発行所

茨城県日立市大みか町 6丁目11番1号

発行者 東海林 宏司

地域・国際交流セン

題字 寺 門 光 輝



告していきたいと思い 現状その達成状況がど 掲げた目標を振り返り、 のようであるかをご報 するにあたって、昨年 本学の様子をお知らせ 二〇二五年夏現在の

う】というイベントとして結実しました。このイベ 外からの交換留学生がこども園に出かけていき、 らも大学・学園が「良きコミュニティー」 キャンパスに登場することになりました。これか け、今年度からは週二回、二台のキッチンカーが ができ、アンケートでの評価も高かったことを受 ンカーを呼んでみたところ、大変好評で長蛇の列 チンカー・トライアル」と称して試験的にキッチ 域・国際交流センターの協力を得て、【せかいを知ろ 園児と異文化交流する機会を提案したところ、地 活動に大学が協力する動きも出てきています。 流する機会も続々と復活しています。高校の探究 ぼ終息し、業務以外でも教職員の交流の機会は増 係を再構築するということでした。コロナ禍がほ ントは単発ではなく定期的に実施され、園児も楽 えました。ゼミの懇親会など、学生と教職員が交 しんでいると聞いています。昨年十二月に「キッ 第一に掲げた目標は、大学内部のコミュニティ 大学と学園内中学・高校・こども園との関 一であり 海

の原点に立ち返り、 みを取り戻すことにより、 続けるよう、努めていきます。 一の目標は、「つながる大学」という本学の強 地域社会の中での本学の存在 研究・教育・社会貢献

から見直し、

第四の目標は、本学の国際交流を新たなる角度

インドの大学との交流も検討してい

貢献をますます深めていきます。 とです。今後も本学は、学生・教職員による地域 学びは大きく、その機会が増えたのは喜ばしいこ とも連携協定を結びました。学生が地域から得る 生を中心とした「アイディア・メニュー開発クラ ニューも開発しています。今後の新メニューも楽 した。同クラブは学園生協ともコラボし、学食メ 発。売り出せば即売り切れという人気メニューで 志が地域の水産会社(飛勘水産様)とのコラボによ 同クラブメンバーを中心とした食物健康科学科有 しみです。本学は三月に隣接自治体である東海村 メニューを開発してきました。二〇二四年度には、 感を強めていくことでした。食物健康科学科の学 日立の鯖を使った「鯖そぼろバーガー」を開 は、以前から地域の食材を使ったユニークな

推進する体制を整えることができました。DXに 生指導・業務におけるデジタル活用をもう一段階 間を増やすことにもつながります 織として「DX推進室」を設置することが理事会 今年度は次なるDXの推進を実現すべく、 ます。教職員の会議等におけるペーパレスもほぼ より省力化できるところはできるだけ省力化する で認められました。これにより、 けでなく、 方針は強まり、教材のペーパレス化は進展して た。学生に対してのBYOD(Bring Your Own Device) 定着しました。ペーパレスには印刷時間の削減だ ことが、教職員が学生にしっかりと向き合える時 第三の目標は、DX (digital transformation)でし 資源の節約という意味合いもあります。 教育・研究・学 事務組

> ができました。 通じて、提携大学との交流をいっそう深めること 年記念行事に招待されました。このような機会を ムのホーチミン・テクノロジー大学の創立三十周 念行事を本学で実施しましたが、今年度はベトナ 短期留学生を迎えています。昨年度はオクラホマ は活性化しており、 ていません。もっとも、既存の海外大学との交流 くということでした。昨年度はインドの情報収集 ・クリスチャン大学との交流五十周年を迎え、 に着手しましたが、残念ながらこの目標は進展し 二年後の二〇二七年には、学園は八十周年、 今年度も多数の交換留学生や 記

らぬご支援も、 学は六十周年を迎えることになります。 努力を続けていく所存です。 頼される学園・大学であり続けるよう、 どうぞよろしくお願い申し上げま 卒業生の皆様の変わ たゆまぬ 地域に信

### 我らが学園の教育理念

茨城寺リスト教学園は キリスト教の精神に基き、 謙虚に真理を追求し、 公正を尊び、真の隣人愛をもって **人と社会に進んで奉仕し** 人類 の福祉と世界の平和に貢献する **人間の**育成を目的とする

テンベルク聖書復刻版 学校法人茨城キリスト教学園 キリスト教センター所蔵

### 第94号 (2)

### キリスト教センター便り キリスト教センター長 野

# 良

哉

い関わりのあるハリー&ローガンの、ファッD·モアヘッド宣教師家族が、続いて学園に深

陸太田市に建てられた宣教師住宅で、最初に、ところで、「モアヘッド記念館」は元来、常

ところで、「モアヘッド記念館」は元来、

"学園の種まき人"の一人とも言えそうなB

### モアへ **〜学園創立の飲水思源に向けて〜** 、ツド記念館を こ存知ですか?

り知られていない「モアヘッド記念館」に光 を当ててみたいと思います。 アラ館」に続き、今年(二〇二五年)は、あま 周年に当たります。ということで、昨年の「キ を冠する宣教師B·D·モアヘッドの来日一〇〇 っそりと佇む「モアヘッド記念館」にその名 年二〇二五年は、実は大学八号館の裏手にひ 周年という記念すべき年でした。そして、今 昨年二〇二四年は、「キアラ館」の竣工五十



B.D.モアヘッド宣教師

モアヘッド記念館

として使われています。 ました。そして、現在は学園のゲストハウス ガン・ファックス先生家族が住んだ後、短期 短期大学学長、学園第二代総長を務めたロー 族が居住されたことが分かっています。 学園第八代理事長を務めた繁國良八伝道者家 めたO·D·ビクスラー宣教師家族が、やがて、 宣教師家族が、そして、学園初代理事長を務 クス・ブラザーズ、の父H·R·ファックスSr· 大学の家政科〝実習館〟として使用されてき その後、その建物は学園に移築され、 初代

でお問い合わせください。 すので、関心のある方は学園資料センターま イロス』一〇号(二~三頁)に掲載されていま 詳細な記事が学園資料センターの機関紙『カ なお、「モアヘッド記念館」について、 より

くれた人の働きを思い巡らし感謝せよ、との 水を飲んだなら、その源である井戸を掘って という四字熟語があります。読んで字の如く 者たちの働きに思いを馳せてみてはいかがで そんな「モアヘッド記念館」を眺めながら、 意味だそうです。ぜひ、今年二〇二五年は、 飲水思源」して、学園の種蒔き人たちや創立 さて、中国の故事成句の一つに「飲水思源」

関しては学園キリスト教センターまでお問 資料展示の開催を計画しております。これに が共催で、「モアヘッド記念館」に関する歴史 学園キリスト教センターと学園資料センター 月頃(おおよそ学園祭~創立記念日辺り)に、 合わせください。 なお、まだ、詳細は未定ですが、本年十一

# \*\*\*\*\* 地域・国際交流センター便り

かっかっかっかっかっかっかっかっかっかっかっかっかっかっかっかっか

置しました。ご利用の方はマイボトルをご持 参ください 大学一号館五階にウォーターサー バーを設

## 二〇二四年度卒業生 (二〇二五年三月卒)の 就職状況報告

## キャリア支援センター長(代行) 小 泉 美智子

(二〇二五年五月一日現在) 名)の就職状況は、 一〇二五年三月に卒業した学部学生五八一名 生. 左記のようになりました。 四六名、看八三名、

○内 定 者 数:五四四名 ○就職希望率:九四·一%

〇 〇 内 内

定 率:九九・五%

職 率 九三・六% (就職者数/就職希望者数)

就

定者数:三名 (就職者数/卒業者数

〇未 定 も数:一二名 数:一二名

〇在家庭者数:二二名 者

【大学全体】 トップ5 見てみると、 二〇二四年度卒業生の就職先を産業分類別に

現代英語学科:①「卸売業、 【学科別】 トップ3 三六% ④「情報通信業」八・四七% ⑤「公務」 業」一五・八四% ③「教育、学習支援業」一四・ 下医療、 福祉」二九:二八%②「卸売業、 小売業」二五·七六

% ②「教育、学習支援業」

十三·六四%

③ 情

支援業」八五·〇〇% ②「卸売業、 児童教育学科・児童教育専攻・①「教育、学習 報通信業」一〇・六一% 福祉」五・〇〇% 小売業」:「医

% ②「情報通信業」一二・七〇% ③「公務」九 文化交流学科:①「卸売業、小売業」二二:二 ③「卸売業、小売業」「金融業、保険業」五・〇八% 六七・八○% ②「教育、学習支援業」六・七八% 児童教育学科・幼児保育専攻:①「医療、福祉」

心理福祉学科:①「医療、福祉」三一:二五% 小売業」二五・○○% ③「公務」一二・ 2

食物健康科学科:①「卸売業、小売業」二六·七

看護学科:①「医療、福祉」九五・〇〇% 飲食サービス業」一五・四九% ②「医療、 福祉」二一・一三% ③「宿泊業、

業」一六・○五%という結果になりました。 売業、小売業」一七・二八% ③「金融業、保 経営学科:①「情報通信業」二八·四〇% ②「卸 務」三・七五% ③「教育、学習支援業」 二〇二四年度卒業生の就職内定率は九九・五% 一: 五%

と、九三名(うち現役合格者六二名)が合格を果 の現役合格者を輩出しました。教員採用試験で 策室との密な連携と手厚い支援により、四五名 となりました。公務員試験では、公務員試験対 たしました。 教職支援センターによる充実した指導のも

かけています。 の影響により、優秀な学生を早期に確保したい度もこの傾向に変化は見られません。人手不足 動の「早期化」と「長期化」にさらなる拍車を ますます高まっています。このことが、就職活 の双方にとって、インターンシップの重要性が から多くの学生が内定を得ており、 顕著な傾向として定着しつつあります。企業の近年の就職活動は、「早期化」と「長期化」が 企業と、いち早く内定を得て安心したい学生と 人材獲得競争が激しさを増す中、本学でも早期 二〇二五年

難になるケースも少なくありません。こうしたーゾーン」とされる学生にとっては、活動が困 きめ細やかな支援を行っております 学生には、学内はもとより外部機関とも連携 視される傾向が強まっており、いわゆる「グレ 就職活動では、学業だけでなく対人スキルが重 ションが得意でない学生も増加傾向にあります。 背景を持つ学生が在籍しており、コミュニケー また、本学に限らず、現在の大学には多様な

会を提供し支援してう、多様な経験の機 りますよう、よろし ご支援とご協力を賜 まいります。 のキャリアを主体的 生一人ひとりが自ら ターでは、今後も学 くお願い申し上げま 進路を選択できるよ に描き、納得のいく キャリア支援セン 皆さまの温かい 引き続

キャリア支援センター主催 シターンシップ準備講座」の様子

茨城キリスト教学園

### 活動区分資金収支計算書

2024年4月1日から2025年3月31日まで

			(単	位:千円)
資 教 育 収		科 目	金	額
	収入	教育活動資金収入計	5,	060,541
収活 支動	支出	教育活動資金支出計	4,	412,404
又勁に	差	列		648,138
ょ	調整樹	定等		17,973
る	教育活	動資金収支差額		666,111
に施		科目	金	額
よる記整	収入	施設整備等活動資金収入計		53,100
る整	支出	施設整備等活動資金支出計		787,313
資等	差	引		734,214
収活	調整樹	定等	$\triangle$	20,065
支動	施設整	<b>E備等活動資金収支差額</b>		754,279
/	小計(教育活動資金収支差額+ 施設整備等活動資金収支差額)			88,168
よそ		科目	金	額
るの	収入	その他の活動資金収入計	1,	503,424
資他金の	支出	その他の活動資金支出計	1,	505,916
収活	差	引	$\triangle$	2,493
支動	調整樹	定等		0
V.C.	その他	2の活動資金収支差額	$\triangle$	2,493
支払資	金の増	咸額(小計+その他の活動資金収支差額)	$\triangle$	90,661
前年度	前年度繰越支払資金			268,753
翌年度	繰越支	払資金	3,	178,093

※合計・差異は、各項目を四捨五入して表記しているため一致しないこともあります。

### 事業活動収支計算書

2024年4月1日から2025年3月31日まで

資産の部

					(単位:千円)
教育活		科 目	予 算 額	決算額	差 異
		学生生徒等納付金	3,646,919	3,637,091	9,828
		手 数 料	65,478	67,535	△ 2,057
		寄 付 金	9,998	12,098	△ 2,100
		経常費等補助金	1,095,371	1,123,133	△ 27,762
		付随事業収入	41,132	41,531	△ 399
		雑 収 入	102,889	179,480	△ 76,591
動収		教育活動収入計	4,961,787	5,060,867	△ 99,080
支	事	科 目	予 算 額	決算額	差 異
	業活	人 件 費	3,093,997	3,109,344	△ 15,347
	一動支	教育研究経費	1,526,830	1,484,394	42,436
	支出	管 理 経 費	420,556	396,657	23,899
	の部	徵収不能額等	0	5,340	△ 5,340
	别2	教育活動支出計	5,041,383	4,995,734	45,649
		育活動収支差額	△ 79,596	65,133	△ 144,729
	事業	科 目	予 算 額	決算額	差 異
教	插	受取利息・配当金	14,674	15,227	△ 553
育	収入の	その他の教育活動外収入	0	0	0
活動	の部	教育活動外収入計	14,674	15,227	△ 553
教育活動外収	事業	科目	予算額	決算額	差 異
収支	(活動支出の	借入金等利息	778	778	0
×	強	その他の教育活動外支出	0	0	0
	部	教育活動外支出計	778	778	0
		育活動外収支差額	13,896	14,449	△ 553
	経	常収支差額	△ 65,700	79,582	△ 145,282
	事業活動収	科 目	予 算 額	決算額	差 異
特	古動	資産売却差額	0	0	0
ш	公の部	その他の特別収入	11,978	14,394	△ 2,416
別		特別収入計	11,978	14,394	△ 2,416
収	事業活動	科目	予算額	決算額	差 異
支	鰯	資産処分差額	0	27,947	△ 27,947
^	支出の部	その他の特別支出	0	0	0
		特別支出計	0	27,947	△ 27,947
	特	別収支差額	11,978	△ 13,554	25,532
44	1. ^	【予備費】	30,823	22.0.	30,823
		組入前当年度収支差額	△ 84,545	66,028	△ 150,573
_		組入額合計	△ 343,414	△ 162,208	△ 181,206
当年度収支差額			△ 427,959	△ 96,180	△ 331,779
-	_	繰越収支差額	△5,612,149	△5,612,149	0
基本金取崩額			0	0	0
Ψ:	年度	繰越収支差額	△6,040,108	△5,708,330	△ 331,778

### (参 考)

(> )			
事業活動収入計	4,988,439	5,090,487	△ 102,048
事業活動支出計	5,072,984	5,024,459	48,525
was delicated and the second and the			

費比率は六一・三%、教育学園全体における人件 事業活動収支差額比率は 管理経費比率は七八%、研究経費比率は二九二%、 ※決算報告については、 「財務情報」に詳しく掲について→情報公開)のよりでは、一ム→大学報公開)の「情報公開)の「情 一:三%となりました。 載しております。 (法人総務部財務課

### 資金収支計算書

2024年4月1日から2025年3月31日まで

(収入の部)	(単位:千円)		
科 目	予算額	決 算 額	差 異
学生生徒等納付金収入	3,646,919	3,637,091	9,828
手 数 料 収 入	65,478	67,535	△ 2,057
寄付金収入	9,998	12,086	△ 2,088
補 助 金 収 入	1,107,349	1,131,575	△ 24,226
資産売却収入	0	0	0
付随事業·収益事業収入	41,132	41,531	△ 399
受取利息·配当金収入	14,674	15,227	△ 553
雑 収 入	102,889	179,166	△ 76,277
借入金等収入	0	0	0
前受金収入	1,555,710	1,540,875	14,835
その他の収入	1,610,435	1,747,901	△ 137,466
資金収入調整勘定	△ 1,617,168	△ 1,744,016	126,848
小 計	6,537,416	6,628,971	△ 91,555
前年度繰越支払資金	3,268,753	3,268,753	
収入の部合計	9,806,169	9,897,724	△ 91,555

(支出の部) (単位:千				
予 算 額	決 算 額	差 異		
3,099,968	3,115,216	△ 15,248		
1,029,437	988,371	41,066		
332,715	308,816	23,899		
778	778	0		
11,110	11,110	0		
133,172	105,524	27,648		
83,799	73,132	10,667		
564,000	697,973	△ 133,973		
1,553,174	1,509,420	43,754		
(0) 30,823		30,823		
△ 92,640	△ 90,708	△ 1,932		
6,746,336	6,719,632	26,704		
3,059,833	3,178,093	△ 118,260		
9,806,169	9,897,724	△ 91,555		
	3,099,968 1,029,437 332,715 778 11,110 133,172 83,799 564,000 1,553,174 (0) 30,823 △ 92,640 6,746,336 3,059,833	3,099,968 3,115,216 1,029,437 988,371 332,715 308,816 778 778 11,110 11,110 133,172 105,524 83,799 73,132 564,000 697,973 1,553,174 1,509,420 (0) 30,823 △ 92,640 △ 90,708 6,746,336 6,719,632 3,059,833 3,178,093		

※合計・差異は、各項目を四捨五入して表記しているため一致しないこともあります。

### 貸借対照表

2025年3月31日

科目	十左左士	<b>兴左在士</b>	TM 74		
科 目	本年度末	前年度末	増減		
固定資産	17,505,858	17,374,049	131,809		
有形固定資産	10,224,090	10,635,253	△ 411,163		
特定資産	7,276,584	6,733,612	542,973		
その他の固定資産	5,184	5,184	0		
流動資産	3,378,352	3,484,367	△ 106,014		
資産の部合計	20,884,210	20,858,415	25,795		
負 債 の 部					
科 目	本年度末	前年度末	増 減		
固定負債	1,105,278	1,134,146	△ 28,868		
流動負債	1,782,328	1,793,693	△ 11,365		
負債の部合計	2,887,606	2,927,839	△ 40,233		
純資産の部					
科 目	本年度末	前年度末	増 減		
基 本 金	23,704,934	23,542,725	162,208		
繰越収支差額	△ 5,708,330	△ 5,612,149	△ 96,180		
純資産の部合計	17,996,604	17,930,576	66,028		
なはアメバルタマッカサムゴ	00.004.010	00.050.415	05.505		

負債及び純資産の部合計 20,884,210 20,858,415 ※合計・差異は、各項目を四捨五入して表記しているため一致しないこともあります

を得ました。 千円の資金 たっ一万一 大一一方一 大一一方一 大一一方一 大一一方一 出超過となれ千円の支 五四二七万 結果、七億 りました。 大学十一号

人会計基準」に基づき処理し、公表していま態を正確に把握していただけるよう「学校法動していくため、在学生や保護者などステー動していくため、在学生や保護者などステー

# 資金収支計質

年度決算についてご報告いたします。評議員会において承認されました。二〇二四度決算は、二〇二五年五月三十日の理事会・

学校法人茨城キリスト教学園の二〇二四

年

一〇二四年度(令和六)決算報告

学校法人の会計は、

公共性の高い教育研

究

にするものです。 支出の内容並びに支払資金のてん末を明らか当該年度の諸活動に対応する全ての収入・ (単位:千円)

したか、

三千円となりました。

# (三) 活動区分資金収支計算書

活動で資金を獲得し、どの活動に資金を使用け、区分ごとの収支差額を出すことで、どの け、区分ごとの収支差額を出すことで、どの活動」「その他の活動」の三つの活動区分に分 資金収支計算書を、 学校の資金体質が分かるものです。 「教育活動」「施設整備等

支出は六七億一九六三万二千円となり、資金収入は六六億二八九七万一千円、 度繰越支払資金(現預金)は三一億七八〇九 翌資年金

預り金などの収入や支出により、二四九万三九万六千円、高等学校中庭整備工事など構築の活動では、借入金の計画的な返済、税金等の活動では、借入金の計画的な返済、税金等の活動では、借入金の計画的な返済、税金等額と 調機 田 ア 東新工事など建物合計で一億四一額 空調機更新工事や中学校高等学校六号館空 千円の支出超過となりました。 (四)事業活動収支計算書

学校に入ってきた事業活動収入が、事業活動支出という形で学生にどれだけ還元できているかをみることができます。二〇二四年度の事業活動支出は五〇億二四四五万九千円でした。よって基本金組入前当年度収支差額(いたのようなとができます。二〇二四年度の事業活動収入が、事業活動で、よって基本金組入前当年度の表別で、「大学を表別である。」という形で学生にどれだけ還元できて事業活動収入が、事業活動で、「大学を表別である。」という形で学生にどれだけ還元できている。

# (五) 貸借対照表

年度末における学校法人の財政状態を示しています。二○二四年度末時点の固定資産はています。二○二四年度末時点の固定資産はでいます。二○二四年度末時点の固定資産はでいます。二○二四年度末時点の固定資産はでいます。二○二四年度末時点の固定資産はでいます。二○二四年度末時点の財政状態を示した。



キャンパスライフを送り、

力をお願い申し上げます。

業務

寄附サイト

ました。さらに、学生がチャペルで利用する ウンジのイスやテーブル等の追加設置を行い 金」により、十一号館一階スチューデントラ 円を達成できました。皆様からの温かいご支 度とほぼ同数となり、年間目標の一、〇〇〇万 した。大学においては「IC未来サポート基 「キアラ館」では、「キアラ館基金」を活用し、 また、「ICグローバル人材育成奨学基金」 教育振興資金」をはじめとするご寄附によ 昨年度も様々な寄附事業を実施いたしま キャンパ

をご覧いただくか、 ご利用いただけます。詳しくはホームページ 充実した留学ができたようです。なお、このI 状況でしたが、この給付型奨学金のおかげで 物価高騰により留学生にとっては厳しい経済 践する学生を支援しました。昨年度は円安、 交換留学等に参加する本学学生一七名に総額 額二六二万円の奨学金を支給しました。一方、 を活用し、海外からの留学生一七名に対し総 ください。 寄附をする「リサイクル募金」の制度も ブランド品などをリサイクル 寄附係までお問い合わ 国際交流を実 本 や D V

ICサポーターの活躍

b

もきっと同じ

『ICらしさ』を持っていたで

### 入試広報部長 岩 﨑 眞 和

保護者に向けたさまざまな企画を担い、展開 った限定的なサポートから、 制度は、当初入試広報機会の受付や誘導とい なぜなら、そこには、ICらしさ、を最もダ 足を運んでもらえるようお勧めしています。 私たち入試広報部ではオープンキャンパスに 問をお受けすることがあります。そうした際、 ってどんなところにあるのか?」といった質 とどんな人になれるのか?」「『ICらしさ』 や高校生、そして保護者のみなさまから素朴 六月時点でおよそ五○○名)が居るからです。 イレクトに、そして活き活きと伝えてくれる 「ICサポーター」(名簿登録者数:二〇二五年 1000 「茨城キリスト教大学(以下、IC)に通う 入試広報活動をしていると、高校の先生方 年より導入されたICサポーター 現在は高校生や

行しています。 ポートへと移 するといった入試広報活動全般の発展的なサ

を実現する大学

試験日

10/11

10/18

12/13

11/15

2/3

3/3

1/17

10/18

10/18

1/18

合格発表

11/4

12/17

12/1

2/12

3/7

2/13

3/13

10/24

10/24

2026年度入試日程

出願期間

9/1~9/25

11/25~12/5

11/1~11/7

1/7~1/21

2/4~2/19

1/7~1/23

2/20~3/5

10/1~10/10

10/1~10/10

このため、

から忙しい学 備期間の段階 ちが、その準 サポーターた た裏方で見え けてくれてい その運営を助 ながら、スタ 業とバイト等 れているIC て活躍してく Tシャツを着 ICカラーの ト当日には、 試広報イベン フとともに

いきる。」

茨城キリスト教大学

分

試 験 区

総合型選抜入試 1 期(文·生·看·経)

総合型選抜入試 1 期(未来教養学環)

(指定校推薦・一般推薦・地域特定推薦)

社会人 · 帰国子女 · 外国人留学生入試

一般編入・転入・学士入試(10月期)

一般編入・転入・学士入試(3月期)

総合型選抜入試2期

学校推薦型選抜入試

一般選抜入試1期

一般選抜入試2期

共通テスト利用入試1期

共通テスト利用入試2期

の合間を縫

されています。 動と感謝が具体的なエピソードとともに報告 の細やかな気遣いや真摯で誠実な対応への感 向けアンケートでは、このICサポーター 回、入試広報イベントを終えた後に行う親 人材そのものを体現していると思います。 ターの姿は、ICが養成したい学生像、地 一
爽やかにその
運営を
助けてくれる
ICサポ 入試広報イベント当日の慌ただしい中で

り上げていくプロセスをともにするなかで、 と思って憧れるこのICサポーターたちの雰囲 たぶん一〇年、 Cらしさ、そのものだと思います。ICサポ 気や一つ一つの所作など、これら全体が〝Ⅰ 令和の高校生たちにとって「こう在りたい ターたちと一緒に仕事をしたり、何かを創 二〇年前のICサポーターたち

けますと幸いです。 発信中! • (O)

0 ▣ Instagram QR



LINE QR

2/16~2/27 3/13 3/7 10/1~10/10 10/18 10/25 2/16~2/27 3/13 3/7

※総合型選抜入試1期·2期、 共通テスト利用入試1期、 一般選抜入試 1 期、 -般編入·転入 学士入試(10 月期)、外国人留学生入試学費延納期限:3/25(水)

-般編入・転入・学士入試、外国人留学生入試および大学院入試に出願希望の方は、出願期間前の事前 相談が必要です。

■文学部

大学院入試 I 期

大学院入試Ⅱ期

現代英語学科 児童教育学科 児童教育コース √幼児保育コース, 文化交流学科

お問合せ先

■看護学部 看護学科

■生活科学部

心理福祉学科 食物健康科学科

■ 経営学部 経営学科

■ 大学院

文学研究科

英語コミュニケーション専攻 生活科学研究科

食物健康科学専攻 心理学専攻

看護学研究科 看護学専攻

入試広報部 電話0120-56-1890 E-mail:nyushi@icc.ac.jp 本学公式サイト https://www.icc.ac.jp/

だけた体験を彼らや私たちと共有していただ 体験してください。そして、再発見していた 彼らとの交流を通じて茨城キリスト教大学を ぜひに入試広報イベントにご参加いただき、 らしさ、を令和の現代にも大切にしていきた あろうことや、彼らが共通して持つこの『IC いと思います。お忙しいなかとは思いますが、 SNSにて在学生の活躍やイベント情報を