

50032	生涯学習概論 Survey of Lifelong Education		2年次～ 通年 4単位		
担当者	藤原 昌樹	履修可能学科	E Pe Pc C		
		関連資格	科教必・学芸必 (E・Pe・Pc・C)		
サブタイトル					
授業内容 ・ ねらい	<p>本講義は、生涯学習全般について理解を深めるとともに、生涯学習・社会教育の専門的な支援職員である学校教員・社会教育主事・学芸員・図書館司書等として活躍するために必要な考え方や知識、能力の基礎を培うことを目的としている。そのため、前期は、生涯学習に関する総論的な内容で構成され、生涯学習の理念、生涯学習論、生涯学習政策(史)を中心にして講義を行う。後期は、生涯学習の中心領域である「社会教育」について理解を深めるため、社会教育に関する総論的な内容で構成され、社会教育の概念、社会教育と生涯学習論との関係、生涯学習計画、生涯学習(社会教育)施設論等を中心にして講義を行う。</p> <p>また、この授業を通して、これまでの自らの被教育体験を振り返り、今後の自分自身の「生き方」を探ることもこの授業の目的である。</p>				
授業計画	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯学習とは何か (1) — 前期講義のガイダンスと計画 (シラバス使用) 2. 生涯学習とは何か (2) — その定義と現状の概略 3. 生涯学習の理念 (1) — 生涯学習論の登場 4. 生涯学習の理念 (2) — 生涯学習論の源流 (1) 5. 生涯学習の理念 (3) — 生涯学習論の源流 (2) 6. 生涯学習の理念 (4) — 生涯学習論の源流 (3) 7. 生涯学習論の展開 8. 日本の生涯学習政策 (1) — 1970年代の展開 9. 日本の生涯学習政策 (2) — 1980年代の展開 10. 日本の生涯学習政策 (3) — 1990年代から現代までの展開 11. 生涯学習の現代的な課題 (1) — 生涯学習とボランティア 12. 生涯学習の現代的な課題 (2) — 生涯学習と高等教育 13. 生涯学習の現代的な課題 (3) — 生涯学習と高齢者 14. 生涯学習の現代的な課題 (4) — 生涯学習とキャリア形成 15. 今後の「生涯学習」を考える — 前期講義のまとめ </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯学習と社会教育 — 後期講義のガイダンスと計画 (シラバス使用) 2. 生涯学習の設計 — 学習全体計画 3. 生涯学習の内容と方法 — 生涯各期の学習課題 4. 生涯学習と成人教育論 5. 生涯学習施設 (1) 6. 生涯学習施設 (2) 7. 生涯学習施設 (3) 8. 生涯学習としての家庭教育の課題 9. 生涯学習としての学校教育の課題 10. 生涯学習としての社会教育の課題 11. 生涯学習の指導者 (1) — 専門的な職員論 12. 生涯学習の指導者 (2) — 行政委嘱指導者論 13. 生涯学習・社会教育の現代的な課題 (1) 14. 生涯学習・社会教育の現代的な課題 (2) 15. 今後の「生涯学習」と「社会教育」を考える — 講義全体のまとめと今後の学習課題 </td> </tr> </table>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯学習とは何か (1) — 前期講義のガイダンスと計画 (シラバス使用) 2. 生涯学習とは何か (2) — その定義と現状の概略 3. 生涯学習の理念 (1) — 生涯学習論の登場 4. 生涯学習の理念 (2) — 生涯学習論の源流 (1) 5. 生涯学習の理念 (3) — 生涯学習論の源流 (2) 6. 生涯学習の理念 (4) — 生涯学習論の源流 (3) 7. 生涯学習論の展開 8. 日本の生涯学習政策 (1) — 1970年代の展開 9. 日本の生涯学習政策 (2) — 1980年代の展開 10. 日本の生涯学習政策 (3) — 1990年代から現代までの展開 11. 生涯学習の現代的な課題 (1) — 生涯学習とボランティア 12. 生涯学習の現代的な課題 (2) — 生涯学習と高等教育 13. 生涯学習の現代的な課題 (3) — 生涯学習と高齢者 14. 生涯学習の現代的な課題 (4) — 生涯学習とキャリア形成 15. 今後の「生涯学習」を考える — 前期講義のまとめ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯学習と社会教育 — 後期講義のガイダンスと計画 (シラバス使用) 2. 生涯学習の設計 — 学習全体計画 3. 生涯学習の内容と方法 — 生涯各期の学習課題 4. 生涯学習と成人教育論 5. 生涯学習施設 (1) 6. 生涯学習施設 (2) 7. 生涯学習施設 (3) 8. 生涯学習としての家庭教育の課題 9. 生涯学習としての学校教育の課題 10. 生涯学習としての社会教育の課題 11. 生涯学習の指導者 (1) — 専門的な職員論 12. 生涯学習の指導者 (2) — 行政委嘱指導者論 13. 生涯学習・社会教育の現代的な課題 (1) 14. 生涯学習・社会教育の現代的な課題 (2) 15. 今後の「生涯学習」と「社会教育」を考える — 講義全体のまとめと今後の学習課題
<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯学習とは何か (1) — 前期講義のガイダンスと計画 (シラバス使用) 2. 生涯学習とは何か (2) — その定義と現状の概略 3. 生涯学習の理念 (1) — 生涯学習論の登場 4. 生涯学習の理念 (2) — 生涯学習論の源流 (1) 5. 生涯学習の理念 (3) — 生涯学習論の源流 (2) 6. 生涯学習の理念 (4) — 生涯学習論の源流 (3) 7. 生涯学習論の展開 8. 日本の生涯学習政策 (1) — 1970年代の展開 9. 日本の生涯学習政策 (2) — 1980年代の展開 10. 日本の生涯学習政策 (3) — 1990年代から現代までの展開 11. 生涯学習の現代的な課題 (1) — 生涯学習とボランティア 12. 生涯学習の現代的な課題 (2) — 生涯学習と高等教育 13. 生涯学習の現代的な課題 (3) — 生涯学習と高齢者 14. 生涯学習の現代的な課題 (4) — 生涯学習とキャリア形成 15. 今後の「生涯学習」を考える — 前期講義のまとめ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯学習と社会教育 — 後期講義のガイダンスと計画 (シラバス使用) 2. 生涯学習の設計 — 学習全体計画 3. 生涯学習の内容と方法 — 生涯各期の学習課題 4. 生涯学習と成人教育論 5. 生涯学習施設 (1) 6. 生涯学習施設 (2) 7. 生涯学習施設 (3) 8. 生涯学習としての家庭教育の課題 9. 生涯学習としての学校教育の課題 10. 生涯学習としての社会教育の課題 11. 生涯学習の指導者 (1) — 専門的な職員論 12. 生涯学習の指導者 (2) — 行政委嘱指導者論 13. 生涯学習・社会教育の現代的な課題 (1) 14. 生涯学習・社会教育の現代的な課題 (2) 15. 今後の「生涯学習」と「社会教育」を考える — 講義全体のまとめと今後の学習課題 				
教科書 参考書	教) 佐藤春雄編、望月厚志・芝田彩千子著『現代学校教育高度化講座 第6巻 生涯学習と学習社会の創造』(学文社、2010年9月刊行予定) その他、毎時間レジュメを配付し、必要に応じて、印刷資料・映像資料を使用する。 参) 鈴木真理・清國祐二編著『社会教育計画の基礎』(学文社、2004年)、岡本包治編『現代生涯学習全集』(ぎょうせい)				
評価方法	事前の課題学習、授業への取り組み、授業時の課題レポート(60%)および学期末最終課題レポート(40%)を総合的に評価する。				
事前準備学習 履修条件等	講義時間ごとに学習課題が課せられるので、継続的な出席が求められる。				