

31040 急性期看護論Ⅲ（精神） a、b Theory of Acute Patient Nursing III (Men tal)		3年次～ 前期 1単位			
担当者	栗原 加代／坂江 千寿子／池内 彰子	履修可能学科	N必		
		関連資格	看護(N)		
サブタイトル	こころの健康と看護				
授業内容 ねらい	<p>精神看護学はあらゆる看護領域におけるこころの健康にかかわる看護学であることから、その実践の基盤は、こころの健康を理解することにある。したがって、最初に、こころの健康に関する諸概念や理論を学び、学習者自身の自己理解、他者理解を深め、自己活用による治療的な人間関係形成、治療的環境が提供できることを目指す。同時に、主要な精神疾患と治療概要を理解し、急性期状態にある対象者と家族への看護を学ぶ。</p> <p>教育目標</p> <ol style="list-style-type: none"> こころの健康を支える精神看護について学びを進めるための基盤となる諸概念について理解する。 こころの発達の特徴と生じやすい問題について理解し、それに対する看護を理解する。 対象一医療者の治療的関係の成立過程、自己を活用したコミュニケーション方法を理解する。 急性期の治療・看護が必要とされる代表的な精神疾患の病態・治療・予防について学習し、対象及び家族に対する看護の基礎的知識を理解する。 				
授業計画	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 人間のこころを見る視点、こころの基本理解 看護の基礎となる主要な精神疾患の理解① 看護の基礎となる主要な精神疾患の理解② こころと行動の関係、精神力動的な理解 心の構造、防衛機制 人間関係から生じるこころの問題の理解・相互作用モデル 精神看護における対人コミュニケーションの特徴 治療的患者一看護者関係の意義、自己理解・他者理解の方法 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 治療関係の構築とコミュニケーションスキル① 治療関係の構築とコミュニケーションスキル② 看護場面の再構成 トレーニング法① 看護場面の再構成 トレーニング法② 急性期にある患者の安全を守るために必要とされる治療環境、看護と法的根拠 ストレス・危機介入、PTSD リエゾン精神医療と看護 </td> </tr> </table>			<ol style="list-style-type: none"> 人間のこころを見る視点、こころの基本理解 看護の基礎となる主要な精神疾患の理解① 看護の基礎となる主要な精神疾患の理解② こころと行動の関係、精神力動的な理解 心の構造、防衛機制 人間関係から生じるこころの問題の理解・相互作用モデル 精神看護における対人コミュニケーションの特徴 治療的患者一看護者関係の意義、自己理解・他者理解の方法 	<ol style="list-style-type: none"> 治療関係の構築とコミュニケーションスキル① 治療関係の構築とコミュニケーションスキル② 看護場面の再構成 トレーニング法① 看護場面の再構成 トレーニング法② 急性期にある患者の安全を守るために必要とされる治療環境、看護と法的根拠 ストレス・危機介入、PTSD リエゾン精神医療と看護
<ol style="list-style-type: none"> 人間のこころを見る視点、こころの基本理解 看護の基礎となる主要な精神疾患の理解① 看護の基礎となる主要な精神疾患の理解② こころと行動の関係、精神力動的な理解 心の構造、防衛機制 人間関係から生じるこころの問題の理解・相互作用モデル 精神看護における対人コミュニケーションの特徴 治療的患者一看護者関係の意義、自己理解・他者理解の方法 	<ol style="list-style-type: none"> 治療関係の構築とコミュニケーションスキル① 治療関係の構築とコミュニケーションスキル② 看護場面の再構成 トレーニング法① 看護場面の再構成 トレーニング法② 急性期にある患者の安全を守るために必要とされる治療環境、看護と法的根拠 ストレス・危機介入、PTSD リエゾン精神医療と看護 				
教科書 参考書	<p>教) 萱間真美ほか『精神看護学』（南江堂）2010、根岸敬短ほか『保健・医療・福祉系学生のための臨床精神医学』（医学出版社）2008</p> <p>参) 吉松和哉ほか『精神看護学Ⅰ 精神保健学』（ノーヴェルヒロカワ）2007</p>				
評価方法	試験、講義や演習の参加態度、提出物、出席状況等から総合的に評価する。				
事前準備学習 履修条件等					