

31018 健康指導論演習 a、b Health Instruction Theory Exercises		3 年次～ 通年 2 単位	
担当者	浦橋 久美子／松原 智文／齋藤 澄子／白木 裕子	履修可能学科	N 必
		関 連 資 格	看護 (N)
サブタイトル	健康を支える保健行動に関連する理論の理解と保健行動を継続するための健康教育技術		
授業内容・ ねらい	健康指導は、人々がセルフケア能力を高め、より健康的な生活実現へ向けての支援である。人々が健康になるための行動（保健行動）をしようとするときにはさまざまな要因が関与している。本授業では、保健行動へ影響を及ぼす要因を明らかにし、保健行動を促すための基本的な理論を学習する。そして、保健行動を継続できるような効果的な健康教育の方法や健康教育の一連のプロセスについて学習する。さらに小集団を対象とした健康教育を実施し、健康教育を展開する力をつけていくことをねらいとする。		
授業計画	1. 健康指導の定義・目的・対象・方法、健康教育の変遷 2. ヘルスプロモーションと健康教育 3. 健康教育の基盤となる理論 4. 健康教育理論・モデル (1) 5. 健康教育理論・モデル (2) 6. 健康教育理論・モデル (3) 7. 健康教育理論・モデル (4) 8. 健康学習 1：定義、学習の主体化の過程、健康学習の支援のあり方 9. 健康学習 2：事例から学ぶ対象者の主体が形成される支援— 10. 健康学習 3：事例から学ぶ対象者の主体が形成される支援— 11. 健康教育の展開過程 12. 健康教育の方法と特徴 13. 教育媒体の種類と特徴 14. 健康教育指導案作成の意義、構成内容、留意事項 15. プレゼンテーション技術 16. 演習ガイダンス、健康教育のテーマの選定 17～27. 健康教育の実践①～⑪（指導案作成、教材作成、原稿作成） 28～30. 発表およびまとめ		
教科書 参考書	教) 標準保健師講座 2 地域看護技術 医学書院 2009 年 参) 健康教育 ヘルスプロモーションの展開 日本健康教育学会編 保健同人社 2006 年、行動科学、健康づくりのための理論と応用 改訂第2版 南江堂、2009 年		
評価方法	試験、演習の取り組み状況等から総合的に判断する。		
事前準備学習 履修条件等	解説する理論については教科書等で事前に予習をして授業に臨むこと。		