

13062 小学校算数科教材研究 a、b Research in Elementary School Math Teaching Materials		3 年次～ 後期 2 単位																	
担当者	笠原 勇	履修可能学科	Pe																
		関連資格	教職必(P e)																
サブタイトル	算数科の授業																		
授業内容 ねらい	<p>授業内容： 算数科における教材研究について、何のために、また、どのように行うのかを理解する。数学の研究と教材研究の違いを知り、算数科の教材研究には、数学の研究が不可欠であり、教師を続けていく間、自分の中に数学の再構築することが重要であることを理解する。</p> <p>ねらい： 算数授業を児童にとってわかりやすくかつ楽しいものにするためにどのようにすればよいかを研究する。</p>																		
授業計画	<table border="0"> <tr> <td>① ガイダンス、数学の研究と教材研究</td> <td>⑨ 数量や図形について、関心・意欲を高める指導</td> </tr> <tr> <td>② 指導過程（問題把握、自力解決、比較検討、練習、まとめ）</td> <td>⑩ 数理的な処理のよさがわかるようにする指導</td> </tr> <tr> <td>③ 指導形態（一斉、少人数、T T、班別、個別）</td> <td>⑪ 見通しをもち筋道を立てて考える力を育てる指導</td> </tr> <tr> <td>④ 直観力の育成（図形編）</td> <td>⑫ 数量や図形についての豊かな表現力を育てる指導</td> </tr> <tr> <td>⑤ 直観力の育成（数量編）</td> <td>⑬ 数量や図形についての知識や技能を活用する力を育てる指導</td> </tr> <tr> <td>⑥ 論理的な思考力</td> <td>⑭ 数学的コミュニケーション能力を育てる指導</td> </tr> <tr> <td>⑦ 問題解決の能力</td> <td>⑮ 学習指導と評価の改善</td> </tr> <tr> <td>⑧ 算数的活動と数学的な考え方</td> <td></td> </tr> </table>			① ガイダンス、数学の研究と教材研究	⑨ 数量や図形について、関心・意欲を高める指導	② 指導過程（問題把握、自力解決、比較検討、練習、まとめ）	⑩ 数理的な処理のよさがわかるようにする指導	③ 指導形態（一斉、少人数、T T、班別、個別）	⑪ 見通しをもち筋道を立てて考える力を育てる指導	④ 直観力の育成（図形編）	⑫ 数量や図形についての豊かな表現力を育てる指導	⑤ 直観力の育成（数量編）	⑬ 数量や図形についての知識や技能を活用する力を育てる指導	⑥ 論理的な思考力	⑭ 数学的コミュニケーション能力を育てる指導	⑦ 問題解決の能力	⑮ 学習指導と評価の改善	⑧ 算数的活動と数学的な考え方	
① ガイダンス、数学の研究と教材研究	⑨ 数量や図形について、関心・意欲を高める指導																		
② 指導過程（問題把握、自力解決、比較検討、練習、まとめ）	⑩ 数理的な処理のよさがわかるようにする指導																		
③ 指導形態（一斉、少人数、T T、班別、個別）	⑪ 見通しをもち筋道を立てて考える力を育てる指導																		
④ 直観力の育成（図形編）	⑫ 数量や図形についての豊かな表現力を育てる指導																		
⑤ 直観力の育成（数量編）	⑬ 数量や図形についての知識や技能を活用する力を育てる指導																		
⑥ 論理的な思考力	⑭ 数学的コミュニケーション能力を育てる指導																		
⑦ 問題解決の能力	⑮ 学習指導と評価の改善																		
⑧ 算数的活動と数学的な考え方																			
教科書 参考書	<p>教) 電子テキスト 笠原勇著『教師のための数学入門』 約500 円                  参) 文部科学省『小学校学習指導要領解説 算数編』（東洋館）250 円</p>																		
評価方法	レポート・試験(およそ 2 : 8 の比率)により評価する。																		
事前準備学習 履修条件等																			