

二〇二〇年度 茨城キリスト教大学入学試験問題

国語 (A日程)

(解答は解答用紙に記入すること)

I 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

①もうすぐ掃除の時間がやってくる。ずっと座って食膳の上で一向に減らない給食をみつめる。残飯として捨てるのは(あ)。なんだか申し訳ない気持ちになる。食べなくてはならない。だけど食べられない。早くこの苦しい時間が過ぎてくれれば――。

②一九七六年に生まれた私が、とりわけ幼稚園から小学校低学年にかけて、最も思い出したくない給食の思い出を結晶化すればこんな感じになるだろう。私の世代にかぎらず、給食が苦痛だったと振り返る人びとは少なくない。岐阜県の市立小学校で、二〇一六年四月から二月まで五〇代の教諭が児童に給食を残さず食べるように指導して、四人が計八回嘔吐していたことが発覚したように、現在も無理やり食べさせる指導は消えていない(『朝日新聞』夕刊、二〇一七年九月二六日付)。

③給食史の頂点に君臨する不人気なメニューは、少数の愛好者を例外として、脱脂粉乳であろう。多くの子どもたちの体位を向上させる一方で、腹痛と下痢を引き起こし、鼻をつまんで飲んだり、ドブに捨てたりした脱脂粉乳は、小麦とともに、初めはアメリカからのプレゼントだった。比較的食材に恵まれた地方で育ったはずの私は、白い脂の塊が凝固している冷めたソーセージ、茹でてしばらくたったホウレン草の塊、その上についたカチコチの目玉焼きを見るたびに心が暗くなった。地元のスーパーでも売っていない低品質の、ギリギリまでコストを下げた食品だった。大人になって気づいたのは、私も含めた子どもたちの食の楽しみが、コスト削減のターゲットだったことである。

④給食は、人によってとらえ方がさまざまだが、大まかに次の二点に分けられよう。

⑤まず、給食を、アメリカ、政治、企業や学校の、子どもに対する直接的かつ集団的な権力行使ととらえること。将来の人材育成と市場開拓のための強制的な食生活の改造とまとめてもよいだろう。敗戦後、日本がアメリカの勢力圏に置かれなければこれほどまでに日本にコッペパン、脱脂粉乳、牛乳、バター、ラーメン、パスタ、ケーキは広まらなかったし、そもそも製粉業者がここまで発展しなかっただろう。食品産業や食品の卸業が給食市場を寡占しなければ、こんなにも冷凍食品が給食で提供されなかっただろう。国会や地方議会がもつと給食の価値を議論し、もつと補助金を計上し、もつ

と自校方式(注1)の給食を増やしていれば、給食はもつとおいしくなつただろうし、弁当を持参できず惨めな思いに至つた子どもたちを救えただろう。食べ切るまで席を立つことが禁止されるのは、先生の児童に対する最も分かりやすい権力の発現と言える。そのうえ、一九五一年に締結されたサンフランシスコ講和条約後のアメリカの小麦生産者や商社にとって、日本の子どもの味覚を変える給食は、現在と未来のアメリカ産農作物のお得意先作りに役立った。

⑥他方で、給食を、未来を構想する魅力的な舞台ととらえること。「食を通じた自治空間創出の実験」と言つてもよい。スポンサーは自治体と保護者、脚本は給食の献立を考えたり、調理をしたりする人たち、演出家は教師、そして、その（ ）い（ ）は子どもたち。国語・算数が嫌いでも、給食のために学校に通うと公言する子どもたちは、昔もいまも存在する。実は、給食を食べるのが楽しみで働いているところそり漏らした教師も数人知っている。給食は学校の時間に潤いのようなものをもたらしてもいた。

⑦私の場合、高学年になると、給食時間は待ち遠しい時間に変化していった。（ ）う（ ）隣席の子の食べる音が気になつて給食に集中できないこともあつた。舌の先端が血で滲(にじ)むまで先割れスプーンの先をなめる癖はずつと直らず、いつも舌はヒリヒリしていた。それでも、四時間目にはもう給食のことで頭がいっぱいになる。カレーやハンバーグだと心が躍つた。鯨(くじら)の竜田揚げ(たつた)も悪くなかつた。鼻から牛乳を出し入れしたり、冷凍ミカンを一口で頬張つたり、スープの器を舌でなめ回したり、魚の食べ方を私に説教したり、牛乳を何本も連続で飲んだりといった、同級生たちのワイルドな行動を冷やかに笑い、ひそかに憧れた。ある友人は、私の嫌いな食べ物を察してわざと盗んでくれた。放送室に給食を持って入り、友人に頼まれた曲や好きな曲を流すときの気分はなかなか良かった。

⑧二〇一八年四月一日、京都大学文学部・文学研究科の講義「食と農の現代史」で、私よりもほぼ二〇年若い三、四回生の学生や大学院生たちに給食の思い出を尋ねてみた。居残り給食の苦痛を語る学生もわずかだがいた。（ ）え（ ）総じて明るい。講義室にいる学生たちのなかで最も人気のメニューは揚げパンであつた。地域の特色も豊かである。岐阜県各務原市(かみはら)の給食には五平餅(ごへいもち)や鮎(あゆ)も登場する。京都府宇治市ではお茶飲み場に行き水道の蛇口をひねると熱々のお茶が出てくる。秋田県湯沢市では郷土食としてきりたんぼ(注2)やじゅんさいの汁(注3)が登場する。フグの産地である山口県下関市近郊の小学校では「ふく給食」が出る（地元では縁起をかついで「ふぐ」ではなく「ふく」と呼ぶ）。サボテン生産量が日本一の愛知県春日井市では「サボテンアイス」や「サボテンキシめん」が献立にある。（ ）お（ ）本場にサボテンが入っている。

⑨給食時間は「役者揃い」である。神奈川県横浜市の小学校には余つたおかずを「愛のひとつくち運動」と呼んで、少しずつ全員に配る先生がいた。東京都世田谷区には給食の生ゴミを専用の機械で肥料にし自家菜園に用いる副校長がいた。兵庫県姫路市の小学校出身の学生は、「ミカンを皮ごと食べる奴、牛乳ビンをくわえ込んで一気飲みする奴は英雄だつた」と振り返る。兵庫県神戸市の小学校に通つていた学生は、週に三回登場するコッペパンの

余りものを三回中二回は勝ち取っており、一時期あだ名が「コッペパン」だったという。「コッペパン」は、箸箱はしばこに余ったパンをつめ込んで牛乳と混ぜて固めておき、それを「チーズ」と命名して学校の帰り道で食べたという。給食の勇者列伝である。給食はたしかに子どもたちの野性を部分的に解除できる場所でもあった。

⑩さらにいえば、過去も現在も貧困や家庭内暴力ゆえに学校給食が唯一のまともな食事である子どもは少なくない。だから、貧困状態の児童が長期休暇中に体重を急激に落とすこともある。とりわけ、給食未実施の学校では、弁当を持参できない子が大量の水を飲んで空腹を紛らしたり、校庭の片隅や図書室に座ったりして、昼食の時間が終わるのをじっと待ち続けている。給食が子どもを生かす。これも給食の現実である。(中略)

⑪子どもがしっかりと学習し、充実した学校生活を送れるよう尽力するという学校教育の原点さえ見失わなければ、虐待のような矯正指導には、もはや復活の道は残されていない。農薬や化学肥料を極力使っていない地産の野菜を用いた温かくて味の豊かな給食が毎日学校で提供され、調理をしてくれた人たちに感想とお礼を直接言えて、いつのまにか食べられるものが増え、残菜ざんさいがほとんどないという理想は夢物語では決してなく、一部地域でもう実現されている。たとえばどれほど外国の小麦生産者や、政治家と結託（エ）した食品卸売業者の圧力が強くても、食（オ）の解放区を学校に打ち立てた先人たちは少なくない。この意味では、給食の歴史は、政策構想を担う大人たちの怠慢の記録でもあり、それに敢えて対抗した大人たちの勇敢さの記録でもある。

(藤原辰史『給食の歴史』より)

(注1) 自校方式……………それぞれの学校の給食室で給食を作る方式を「自校方式」、学校外に給食センターを作り、複数の学校に配達する方式を「センター方式」と呼ぶ。

(注2) きりたんぼ……………秋田県地方の郷土料理。米飯をすりつぶし、杉や竹の串に塗りつけて焼いたもの。

(注3) じゅんさい……………スイレン科の多年生水草。若芽や新葉を食用にする。

問一 二重傍線部(ア)～(オ)について、本文上の意味として最もふさわしいものを、それぞれ a～d から選び、記号で答えなさい。

(ア) 結晶化

- a 貴重な体験だけを厳選して書くこと
- b 自身の体験の蓄積を端的に言い表すこと
- c 曖昧な記憶を確実な事実に結びつけること
- d 思い出の中から特に重要な部分を取り出すこと

(イ) 君臨

- a 最強の力を持つこと
- b 国王として国を統治すること
- c 権力を悪用して第一の地位を維持すること
- d 絶対的勢力を持ったものが他を圧倒すること

(ウ) 寡占

- a 企業が食品保存に尽力すること
- b 給食市場に大企業が参入すること
- c 給食の生産や販売の大半を支配すること
- d 冷凍保存車での運搬に過度に頼ること

(エ) 結託

- a 賄賂を使って利益を得ること
- b 示し合わせて事を行うこと
- c 選挙に勝って特別の地位を築くこと
- d 参政権を利用して政治に口を出すこと

(オ) 解放区

- a 奴隷制をいち早く撤廃した区域
- b 難民を積極的に受け入れている区域
- c 政府側の支配地域の中で革命勢力が存在する区域
- d 権力に反抗して、一定の人々が自ら治めている区域

問二 空欄（あ）（お）に入る最もふさわしいものを、それぞれ a～d から選び、記号で答えなさい。

- |     |   |      |   |        |   |        |   |       |
|-----|---|------|---|--------|---|--------|---|-------|
| (あ) | a | 不愉快だ | b | やむを得ない | c | うしろめたい | d | 名残惜しい |
| (い) | a | 主役   | b | 脇役     | c | 監督     | d | 観客    |
| (う) | a | そして  | b | そのため   | c | なかでも   | d | たしかに  |
| (え) | a | だが   | b | やはり    | c | そして    | d | それゆえ  |
| (お) | a | しかし  | b | もちろん   | c | ところが   | d | やむなく  |

問三 傍線部 A に「無理やり食べさせる指導」とあります。以後、この文章中で筆者は、同じような内容をくりかえし述べています。それが含まれる段落を

三つあげ、番号で答えなさい。

問四 傍線部 B に、「市場開拓」とありますが、具体的にはどういうことですか。説明として最もふさわしい部分を本文中から十五字以内で抜き出しなさい。

問五 傍線部 C に「子どもたちの野性を部分的に解除できる場所」とありますが、どういう意味ですか。本文中の意味としてふさわしいものを、次の

a～d から選び、記号で答えなさい。

- a 先生が、子どもたちに対して理想的な指導ができる貴重な場所
- b 子どもたちが、自らの力で未来を構想することができる魅力的な場所
- c 子どもたちの、普段は許されない型破りな行動が許される数少ない場所
- d 貧困や家庭内暴力によって虐げられた子どもたちを保護する役割を持つ場所

問六 この文章の中で、筆者自身の給食体験を具体的な事例として語っている段落を三つ選び、その番号で答えなさい。

問七 次の(1)～(6)について、筆者の主張にふさわしいものには○、そうでないものには×を記しなさい。

- (1) 戦後の日本の給食制度は、アメリカの経済を潤すことも一つの目的であった。
- (2) これからの学校給食は、アメリカや日本の行政機関に対抗して、輸入品を使わないようにすべきだ。
- (3) 食品の冷凍技術が現在ほど発展したのは、食品産業や卸売業者のたゆまぬ努力があったからである。
- (4) 過去の給食は、経費節減のために低品質な材料が使われる傾向があった。
- (5) 現在の給食制度は、受け入れたアメリカの食文化を、完全に日本化したものである。
- (6) 筆者は、最終的に自校方式の給食を推奨している。

## II

問一 次の①～⑤の傍線部の漢字の読みを、ひらがなで書きなさい。

- ① 勝利で初陣をかざった。
- ② 家の外を見ると稲妻が閃いた。
- ③ 固唾をのんで見守る。
- ④ 立錫の余地もないほど観客があふれた。
- ⑤ 和紙を漉くという伝統を残したい。

問二 次の①～⑤の傍線部のカタカナを漢字で書きなさい。

- ① オウ面鏡を使つて光を集める。
- ② フロシキは何でも包めるから便利だ。
- ③ 立派な人材をハイシユツする。
- ④ 敵の野望をクダク。
- ⑤ 交通をシャダンする。

問三 次の①～⑤の四字熟語中の□に当てはまる漢字を、それぞれ a～dの中から選び、記号で答えなさい。

- |        |   |   |
|--------|---|---|
| ① 換□奪胎 | a | 肉 |
| ② 百□夜行 | a | 騎 |
| ③ 質実□健 | a | 豪 |
| ④ 真実□  | a | 路 |
| ⑤ 愛別離□ | a | 合 |
| ① 換□奪胎 | b | 骨 |
| ② 百□夜行 | b | 旗 |
| ③ 質実□健 | b | 強 |
| ④ 真実□  | b | 里 |
| ⑤ 愛別離□ | b | 集 |
| ① 換□奪胎 | c | 髮 |
| ② 百□夜行 | c | 揆 |
| ③ 質実□健 | c | 剛 |
| ④ 真実□  | c | 念 |
| ⑤ 愛別離□ | c | 苦 |
| ① 換□奪胎 | d | 膚 |
| ② 百□夜行 | d | 鬼 |
| ③ 質実□健 | d | 合 |
| ④ 真実□  | d | 生 |
| ⑤ 愛別離□ | d | 憎 |

問四 次の①〜⑤の慣用句(傍線部)中の漢字が正しければ○、間違っていれば正しい漢字一字を、解答欄に書きなさい。

- ① 難しい交渉を成功させるためには、まず内堀を埋めることが大切だ。
- ② 長い間、海魚の交わりを結んでいた友人が亡くなった。
- ③ 「ずいぶん高い買い物をしたんだね」「ああ、手元を見られて値を釣り上げられたようだ」
- ④ あの無計画なやり方では、月夜に鉄砲、うまく行くはずがない。
- ⑤ 鬼面人を驚かすようなやり方では、多くの人間を納得させることはできない。

問五 次の①〜⑤の意味を表す語句として最もふさわしいものを、それぞれ a〜dの中から選び、記号で答えなさい。

- ① 芸術作品や書物などを、活用することなく、仕舞い込んだままにすること。  
a 隠匿      b お蔵入り      c 死蔵      d 門外不出
- ② 公のものを自分の所有物にすること、またそのように振舞うこと。  
a くすねる      b ねだる      c 擬する      d 私する
- ③ 何かの組織やグループを主催する人、まとめ役のこと。  
a オーガナイザー      b トップランナー      c キーパーソン      d パイオニア
- ④ 純粹で混じり気のないこと。  
a 爛漫      b 正銘      c 天衣無縫      d 生一本
- ⑤ ごまかしたり、こじつけたりすること。  
a 欺瞞      b 詭弁      c 妄言      d 極論



国語解答用紙 (A日程)

総計

I

問一	ア
	b
	イ
	d
	ウ
	c
	エ
	b
	オ
	d

小計

問二	あ
	c
	い
	a
	う
	d
	え
	a
	お
	b

小計

問三	⑤
	⑧
	⑪

小計

問四	ア
	メ
	リ
	カ
	産
	農
	作
	物
	の
	お
	得
	意
	先
	作
	り

小計

問五	c
問六	①
	③
	⑦

小計

問七	1
	○
	2
	×
	3
	×
	4
	○
	5
	×
	6
	○

小計

II

問一	①
	ういじん
	②
	ひらめ
	いた
	③
	かたず
	④
	りっすい
	⑤
	す
	く

小計

問二	①
	凹
	②
	風呂敷
	③
	輩出
	④
	砕
	く
	⑤
	遮断

小計

問三	①
	b
	②
	d
	③
	c
	④
	a
	⑤
	c

小計

問四	①
	外
	②
	水
	③
	足
	④
	闇
	⑤
	○

小計

問五	①
	c
	②
	d
	③
	a
	④
	d
	⑤
	b

小計

受験番号