

栄養教諭一種免許状

1. 栄養に係る教育に関する科目

| 施行規則に定める科目区分等           |                             | 本学開設科目   |                  |        |              |
|-------------------------|-----------------------------|----------|------------------|--------|--------------|
| 各科目に含める<br>ことが必要な事項     |                             | 授業科目     | 配<br>当<br>学<br>年 | 単<br>位 | 担当教員         |
| 栄養教諭の役割及び職務内容に関する<br>事項 | 幼児、児童及び生徒の栄養に係る課題<br>に関する事項 | 学校栄養指導論Ⅰ | 3                | 2      | 小西 優子、小野瀬 尋子 |
| 食生活に関する歴史的及び文化的事項       |                             |          |                  |        |              |
| 食に関する指導の方法に関する事項        |                             | 学校栄養指導論Ⅱ | 3                | 2      | 西出 朱美、小野瀬 尋子 |
|                         |                             |          |                  |        |              |

2. 教育の基礎的理解に関する科目等

| 施行規則に定める科目区分等                       |                                               | 本学開設科目               |                  |        |                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|------------------|--------|------------------|
| 科目<br>区分                            | 各科目に含めることが<br>必要な事項                           | 授業科目                 | 配<br>当<br>学<br>年 | 単<br>位 | 担当教員             |
| 教育の基礎的理解に関する科目                      | 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想                          | 教育原理                 | 2                | 2      | 高野 曉子、結城 敏也、佐藤 環 |
|                                     | 教職の意義及び教員の役割・職務内容（チーム学校運営への対応を含む。）            | 教職論                  | 1                | 2      | 柳橋 晃             |
|                                     | 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項（学校と地域との連携及び学校安全への対応を含む。） | 教育行政学                | 2                | 2      | 池内 耕作            |
|                                     | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程                        | 教育心理学                | 2                | 2      | 青木 万里、生駒 忍、林 雅子  |
|                                     | 特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解                    | 特別支援教育               | 2                | 2      | 斎藤 遼太郎           |
|                                     | 教育課程の意義及び編成の方法（カリキュラム・マネジメントを含む。）             | 教育課程論                | 3                | 2      | 田川 哲哉            |
| 道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 | 道徳、総合的な学習の時間及び特別活動に関する内容                      | 道徳教育の理論と方法           | 2                | 2      | 小川 哲哉、結城 敏也      |
|                                     |                                               | 総合的な学習の時間の教育法        | 3                | 2      | 打越 正貴            |
|                                     |                                               | 特別活動の理論と方法           | 2                | 2      | 石崎 成人            |
|                                     | 教育の方法及び技術（情報機器及び教材の活用を含む。）                    | 教育方法論（ICT活用含む）       | 2                | 2      | 生越 達、小林 祐紀       |
|                                     | 生徒指導の理論及び方法                                   | 生徒指導論                | 3                | 1      | 石崎 成人            |
|                                     | 教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法            | 教育相談の基礎              | 3                | 2      | 石崎 成人            |
| 教育実科実践に関する科目                        | 栄養教育実習                                        | 栄養教育実習（事前事後指導1単位を含む） | 4                | 2      |                  |
|                                     | 教職実践演習                                        | 教職実践演習（栄養）           | 4                | 2      |                  |

※担当教員欄の太字は専任教員

担当教員数 17名