

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------|------------------|----------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|----------------|-----------------------|------------------|-----------------------|-------------|----------------|----------------------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------|--|
| 50065 日本語の構造 I Structure of Japanese I | | 2 年次～ 前期 2 単位 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者 | 猿田 知之 | 履修可能学科 | E Pe Pc C | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 関連資格 | 日本語必 (E・Pe・Pc・C) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| サブタイトル | 日本語文法を再学習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業内容 ・ ねらい | 努力目標:「日本語ができれば、日本語を教えることができる」だろうか。答えが「No」であることを認識し、専門的な教育法を習得する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="0"> <tr> <td>1 回. 日本語が話せることと、日本語を説明すること</td> <td>9 回. 英語と日本語の受身文比較</td> </tr> <tr> <td>2 回. 学校文法と日本語教育文法の相違</td> <td>1 0 回. 中国語・韓国語と日本語の受身文比較</td> </tr> <tr> <td>3 回. 動詞と名詞について</td> <td>1 1 回. 修飾 (連体修飾) について</td> </tr> <tr> <td>4 回. 名詞文と動詞文について</td> <td>1 2 回. 修飾 (連用修飾) について</td> </tr> <tr> <td>5 回. 述語について</td> <td>1 3 回. 従属節について</td> </tr> <tr> <td>6 回. 動詞と時間について (テンス)</td> <td>1 4 回. 文法指導の諸問題</td> </tr> <tr> <td>7 回. 動詞のアスペクトについて</td> <td>1 5 回. 日本語教育現場の実情</td> </tr> <tr> <td>8 回. 受身文について</td> <td></td> </tr> </table> | | | 1 回. 日本語が話せることと、日本語を説明すること | 9 回. 英語と日本語の受身文比較 | 2 回. 学校文法と日本語教育文法の相違 | 1 0 回. 中国語・韓国語と日本語の受身文比較 | 3 回. 動詞と名詞について | 1 1 回. 修飾 (連体修飾) について | 4 回. 名詞文と動詞文について | 1 2 回. 修飾 (連用修飾) について | 5 回. 述語について | 1 3 回. 従属節について | 6 回. 動詞と時間について (テンス) | 1 4 回. 文法指導の諸問題 | 7 回. 動詞のアスペクトについて | 1 5 回. 日本語教育現場の実情 | 8 回. 受身文について | |
| 1 回. 日本語が話せることと、日本語を説明すること | 9 回. 英語と日本語の受身文比較 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 回. 学校文法と日本語教育文法の相違 | 1 0 回. 中国語・韓国語と日本語の受身文比較 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 回. 動詞と名詞について | 1 1 回. 修飾 (連体修飾) について | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 回. 名詞文と動詞文について | 1 2 回. 修飾 (連用修飾) について | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 回. 述語について | 1 3 回. 従属節について | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 回. 動詞と時間について (テンス) | 1 4 回. 文法指導の諸問題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 回. 動詞のアスペクトについて | 1 5 回. 日本語教育現場の実情 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 回. 受身文について | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 参考書 | 教) 藤原雅憲著『よくわかる文法』 (アルク) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 | 試験成績を主とし、出席率を加味する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事前準備学習 履修条件等 | 事前に次回学習事項を知らせ、必要事項の予習を指示する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |