

50000 教職論 a、b Studies in Teaching Profession		1 年次～ 後期 2 単位																	
担当者	石川 潤	履修可能学科	E C W F N																
		関連資格	教職必(E・C・W・F・N)																
サブタイトル	中学校・高等学校の教員の在り方																		
授業内容 ・ ねらい	<p>新学習指導要領への移行が進み、新たな教育が始まろうとしているとき、教員には、教員としての「強い情熱」に裏打ちされた「確かな力量」と人間としての「総合的な力」をさまざまな教育の場で発揮することが求められている。そのためには、その前提として、教職とは何かをしっかりと理解する必要がある。教職は、生徒の成長を支援し、生徒の成長をもって教員自身の喜びとする仕事である。それだけに、やりがいのある素晴らしい仕事である。</p> <p>授業のねらいと内容は以下のとおりである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教育とは何かについて学び、教育について関心をもつ。 2.我が国の教育の目的、目標について学び、教職について関心をもつ。 3.我が国における教育と教師像の変遷について学び、現在求められている教員の資質能力について理解する。 4.我が国の教員がおかれている状況について学び、その現状と課題を理解する。 5.教員養成制度の変遷について学び、教員免許制度及び教員の採用について理解する。 6.教員の任用と勤務、勤務条件等について学び、教員の勤務の実際について理解する。 7.学校の組織と教育活動について学び、教職への理解を深め、自らが教員に向かうかどうか考える。 8.教員の研修について学び、教員をめざして努力しようとする意欲をもつ。 																		
授業計画	<table border="0"> <tr> <td>1.「授業計画」及び「私と教職・教職論」</td> <td>9.教員の任用と勤務</td> </tr> <tr> <td>2.教育とは何か</td> <td>10.教員の勤務条件</td> </tr> <tr> <td>3.教育の目的・目標と教職</td> <td>11.学校経営</td> </tr> <tr> <td>4.明治期及び戦前の教育の概要と教師像</td> <td>12.学校の組織</td> </tr> <tr> <td>5.戦後から現在までの教育の概要と教師像</td> <td>13.学校の教育活動</td> </tr> <tr> <td>6.教員養成と教員採用</td> <td>14.教員の資質向上と研修</td> </tr> <tr> <td>7.教員がおかれている現状（諸外国と比較して）</td> <td>15.「教職と私」及び総まとめ</td> </tr> <tr> <td>8.教員がおかれている現状（家庭と地域社会をとおして）</td> <td></td> </tr> </table>			1.「授業計画」及び「私と教職・教職論」	9.教員の任用と勤務	2.教育とは何か	10.教員の勤務条件	3.教育の目的・目標と教職	11.学校経営	4.明治期及び戦前の教育の概要と教師像	12.学校の組織	5.戦後から現在までの教育の概要と教師像	13.学校の教育活動	6.教員養成と教員採用	14.教員の資質向上と研修	7.教員がおかれている現状（諸外国と比較して）	15.「教職と私」及び総まとめ	8.教員がおかれている現状（家庭と地域社会をとおして）	
1.「授業計画」及び「私と教職・教職論」	9.教員の任用と勤務																		
2.教育とは何か	10.教員の勤務条件																		
3.教育の目的・目標と教職	11.学校経営																		
4.明治期及び戦前の教育の概要と教師像	12.学校の組織																		
5.戦後から現在までの教育の概要と教師像	13.学校の教育活動																		
6.教員養成と教員採用	14.教員の資質向上と研修																		
7.教員がおかれている現状（諸外国と比較して）	15.「教職と私」及び総まとめ																		
8.教員がおかれている現状（家庭と地域社会をとおして）																			
教科書 参考書	教科書は特に用いない。必要資料は適宜配布する。 参)平成20年版『中学校学習指導要領』、平成21年版『高等学校学習指導要領』、その他参考図書は授業の中で紹介する。																		
評価方法	試験、提出物（レポート等）、出席状況・授業態度等により総合的に判定する。																		
事前準備学習 履修条件等	中学校・高等学校の教育及び教職に関心をもっていること。 中学校・高等学校の教員免許を取得したい人。授業に対して積極的な態度で臨むこと。																		