

| | | | | | |
|--|--|--------|-------------------|--|--|
| 13114 | 保育原理 I Principles of Child Nursing I | | 1年次～ 前期 2単位 | | |
| 担当者 | 菊地 知子 | 履修可能学科 | E Pe Pc C W F | | |
| | | 関連資格 | 保育必(P c) | | |
| サブタイトル | 保育の意義と現代的課題 | | | | |
| 授業内容 ・ ねらい | 保育とは何か。人が育つとはどういうことか。人の育ちを支え、また共に育ち合う保育者になるために、知っておくべきことは少なくない。保育制度や歴史、保育という思想についての知見を、さまざまなリソースから得ていく。また、知識の獲得以上に、自らのこころを動かし、からだを動かして感じることを、考えることが、保育者となるためには不可欠であろう。授業内では適宜、ワークショップやグループディスカッションなど、身体を通して自己・人・モノに出会う体験を取り入れ、一人ひとりが生き生きと動き考える主体としての学びを深めていきたい。 | | | | |
| 授業計画 | <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. 保育のなりたち 2. 保育の場や保育制度 3. 子育てや保育の歴史 4. 子どもへのまなざしの移り変わり 5. 保育所保育指針から考える 6. 幼稚園教育要領から考える 7. 子どもの生活、子どもと遊び 8. 子どもと社会、取り巻く人々 </td> <td style="vertical-align: top;"> 9. 地域と子ども・季節と子ども 10. 共に在る時を豊かに過ごす（保育者の専門性） 11. 現代の保育と課題 12. 育児不安や児童虐待 13. 子育て支援（育ち合い、助け合いの視点から） 14. 子どもと共に生き 共に社会を作る者としてのわたしたち 15. まとめと展望 </td> </tr> </table> | | | 1. 保育のなりたち 2. 保育の場や保育制度 3. 子育てや保育の歴史 4. 子どもへのまなざしの移り変わり 5. 保育所保育指針から考える 6. 幼稚園教育要領から考える 7. 子どもの生活、子どもと遊び 8. 子どもと社会、取り巻く人々 | 9. 地域と子ども・季節と子ども 10. 共に在る時を豊かに過ごす（保育者の専門性） 11. 現代の保育と課題 12. 育児不安や児童虐待 13. 子育て支援（育ち合い、助け合いの視点から） 14. 子どもと共に生き 共に社会を作る者としてのわたしたち 15. まとめと展望 |
| 1. 保育のなりたち 2. 保育の場や保育制度 3. 子育てや保育の歴史 4. 子どもへのまなざしの移り変わり 5. 保育所保育指針から考える 6. 幼稚園教育要領から考える 7. 子どもの生活、子どもと遊び 8. 子どもと社会、取り巻く人々 | 9. 地域と子ども・季節と子ども 10. 共に在る時を豊かに過ごす（保育者の専門性） 11. 現代の保育と課題 12. 育児不安や児童虐待 13. 子育て支援（育ち合い、助け合いの視点から） 14. 子どもと共に生き 共に社会を作る者としてのわたしたち 15. まとめと展望 | | | | |
| 教科書 参考書 | 教) 文部科学省『幼稚園教育要領解説』（フレーベル館）、厚生労働省『保育所保育指針解説書』（フレーベル館） 参) 津守真著『子どもの世界をどうみるか 行為とその意味』（日本放送出版協会） | | | | |
| 評価方法 | 授業への参加や受講態度、毎回提出の感想用紙、最終レポートにより、総合的に評価します。 | | | | |
| 事前準備学習 履修条件等 | 学ぶことへの喜びと希望をもって学んでください。こころをたくさん動かしながら主体的に授業に参加してほしいと思います。 | | | | |